

3. Короткина И.Б. Возможности использования зарубежного опыта развития академических языковых навыков в российском образовании / И.Б. Короткина // Вестник Московского государственного областного педагогического университета: Серия «Лингвистика». 2009. № 4. С. 81–85.

4. Демидова О.М. Развитие умений академического письма магистров неязыкового вуза / О.М. Демидова // Молодой ученый. 2014. № 1. С. 510–516.

УДК 371.7

Студ. О.А. Иванова
Рук. О.Ю. Малозёмов
УГЛТУ, Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В ВУЗЕ

В настоящее время руководство страны обращает внимание на решение проблемы сохранения здоровья населения. Наряду с развитием медицины внимание акцентируется на сферу физической культуры и массового спорта. Неспроста в социальной практике появился интерес к опыту массовой физкультурно-спортивной деятельности в СССР – всесоюзному физкультурно-спортивному комплексу ГТО. Возможно, что введение обновлённого Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК) ГТО в жизнедеятельность различных слоёв населения (прежде всего – учащейся молодёжи) будет внешним социально значимым стимулом к оздоровлению средствами двигательной деятельности.

Если обсуждать проблемы, связанные с внедрением ВФСК ГТО в студенческой среде, то разговор можно вести в следующих направлениях.

Во-первых, в вуз поступают молодые люди в возрасте 18 лет, т. е. вполне дееспособные, сформировавшиеся как личность. Следовательно, многие первопричины проблем внедрения Комплекса ГТО в вузе логично искать в условиях, создаваемых теми социальными институтами, которые влияли на формирование личности конкретного молодого человека (девушки) до поступления в вуз.

Что касается семейного воспитания, то в настоящее время, судя по социально-педагогическим исследованиям, доля общения родителей с детьми меньше в сравнении с периодом СССР. Компенсация этого во многих семьях происходит за счёт делегирования некоторых основ семейного воспитания общественным институтам и свободному общению детей. Структура свободного времени учащейся молодёжи также изменилась в сторону общения и получения информации с помощью интернет-ресурсов на фоне резкого снижения двигательной активности. Многих детей сами родители с раннего детства приучают к гаджетам, компьютерным играм и пр.

Относительно здоровьезатратной педагогики в целом также достаточно научных публикаций. Список проблем психосоматического характера в детско-юношеской популяции только расширяется. В технические вузы сейчас поступают те, кто раньше и «приблизиться» не мог к такому в силу индивидуальных медицинских показателей. Количество школьников и студентов, относящихся к специальной медицинской группе, пока только возрастает, также как и «временно освобождённых от практических занятий по физической культуре». Данный тезис сам по себе достаточно сомнительный, особенно если ориентироваться на определения и суть физической культуры и физического воспитания. Причём это «временно» зачастую продлевается и сохраняется до конца обучения в учебном заведении.

Отметим также, что многие из родителей нынешних старших школьников и первокурсников сами проходили активную фазу взросления и социализации в 90-е гг., в которые отмечалось снижение уровня здоровья населения в связи со сложными социально-политическими и экономическими условиями в стране. Следовательно, к настоящему времени возникает порочный круг: не вполне здоровые (и не ориентированные на физическую культуру) родители – не вполне здоровое потомство – не вполне здоровые условия для биологического и социального проживания.

Во-вторых, можно говорить о сниженной мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности в молодёжной среде в целом. Особенно отчётливо многие проблемы сниженной мотивации к физкультурной деятельности у студенчества видны в случае имеющейся достаточной или даже хорошей материальной базы вуза. Так, многие студенты неохотно посещают занятия по физической культуре (частые пропуски) даже в условиях хорошо оборудованных спортивных залов, лыжной базы, аренды плавательного бассейна, катка.

Относительно бега на лыжах ситуация сложная в классическом варианте. Бег на лыжах на время в пределах, регламентированных Комплексом ГТО, могут продемонстрировать только единицы из всей студенческой популяции. Многие студенты не имеют такого опыта, у многих отсутствуют не только навыки передвижения на лыжах, но и умение. При этом студенты легко соглашаются заменить формирование данных навыков на скандинавскую ходьбу, изначально призванную поддерживать двигательную активность старшего поколения.

С психологических позиций это объясняется тем, что при невозможности (либо низкой вероятности) выполнить какую-либо деятельность, включаются механизмы психологической защиты, что приводит часто к избеганию данной деятельности. Видимо поэтому в связи со сниженной двигательной подготовленностью современной учащейся молодёжи относительно прошлых этапов развития страны авторами обновлённого Комплекса ГТО многие нормативы испытаний снижены [1].

При сформированных интересах (зачастую далёких от физкультурно-спортивной сферы) и невысоком уровне двигательной активности студентов имеется проблема их мотивации не столько к разовой сдаче нормативов Комплекса ГТО, а главное – подготовка к испытаниям Комплекса ГТО и поддержание двигательных качеств на уровне этих нормативов. Важно, чтобы учащиеся почувствовали личную заинтересованность, значимость и необходимость приобретения компетенций, составляющих суть Комплекса ГТО. Суть же – в многосторонней психофизической подготовке молодёжи к имеющимся сложностям социальной жизни.

В-третьих, ещё одной проблемой по внедрению Комплекса ГТО в вузе является необеспеченность материальной базы. Например, нехватка плавательных бассейнов, лыжных баз, стрелковых тиров. Их строительство и содержание (либо аренда) для большинства вузов непосильная задача. Строительство и оборудование студенческих спортивных городков, стадионов по подготовке и сдаче нормативов также требует отдельных дополнительных статей расхода вуза.

В заключение предлагаем некоторые конкретные элементы по интенсификации внедрения Комплекса ГТО в условиях вуза, для этого необходимо:

- ввести в штатное расписание вуза должность уполномоченного (специалиста) по вопросам реализации ВФСК ГТО;
- создать на сайте каждого вуза интернет-страницу, содержащую информацию о процессе реализации ВФСК ГТО;
- ввести электронные «дневники» обучающихся с информацией о двигательной подготовленности и участии в сдаче нормативов Комплекса ГТО;
- предоставлять студентам (абитуриентам), демонстрирующим хорошие и отличные показатели по испытаниям ВФСК ГТО, различные варианты поощрений в их образовательной деятельности;
- включить в качестве элемента отбора к занятиям в отделении спортивного совершенствования сдачу нормативов ВФСК ГТО и выдачу «сертификатов» к ним (подобные АССК России);
- соотносить мониторинг двигательной подготовленности студентов с результатами испытаний (тестов) ВФСК ГТО;
- проводить внутривузовские соревнования (фестивали) с преподавателями и студентами по сдаче нормативов Комплекса ГТО;
- проводить городской (областной) конкурс на лучшую организацию работы по ВФСК ГТО среди вузов.

На наш взгляд, несмотря на долю некоторого скепсиса, участие в ВФСК ГТО в качестве социально ориентированной оздоровительной деятельности имеет шансы стать одной из немногих возможностей по привлечению части студентов (количество которых к 2020 г. должно составить 80 %) к систематическим занятиям физической культурой [2].

Библиографический список

1. Нормативы испытаний ФВСК ГТО. [Электронный ресурс]. URL: www.gto-normy.ru/.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 07 августа 2009 г. № 1101-р. [Электронный ресурс]. URL: www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/.

УДК 159.955.1+378.147.34

Маг. А.Р. Киршбаум
Рук. И.А. Петрикеева
УГЛТУ, Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современное общество – динамичное и развивающееся. Всё чаще работодатели ищут «творческих, креативных личностей», поэтому развитие творческих способностей обучающихся в вузах необходимо для выпуска востребованных дипломированных специалистов.

Успешность развития творческих способностей во многом зависит от того, насколько педагог умеет взаимодействовать с обучающимися, насколько он использует интерактивные методы в процессе обучения.

Следует различать *активные* (педагог взаимодействует с обучающимися, и они взаимодействуют с ним) и *интерактивные* методы обучения (педагог взаимодействует с обучающимися, а обучающиеся взаимодействуют не только с педагогом, но и между собой).

Интерактивные методы обучения не только позволяют найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, но и меняют стиль взаимодействия преподавателя и обучающихся, который основан на их равной активности. В интерактивном обучении практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания и осознания того, что они знают и делают.

Интерактивное обучение, по определению, обучение диалоговое. В высшей школе диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь во взаимоотношениях педагог – обучающийся и педагог – группа обучающихся. При интерактивном обучении диалог строится также в группах: обучающийся – обучающийся (работа в парах), обучающийся – группа обучающихся (работа в группах), обучающийся – аудитория, группа обучающихся – аудитория.